Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

COnstruction and DEmolition waste management training for Site MAnagers

VILNIAUS STATYBININKŲ RENGIMO CENTRAS

CODESMA

Οδηγίες για την ενσωμάτωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων του έργου CODESMA στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ)

O2-T3

VSRC

September, 2018

Ακρώνυμο έργου:	CODESMA
Όνομα έργου:	Διαχείριση αποβλήτων από κατασκευές και κατεδαφίσεις στον κατασκευαστικό κλάδο, για τους υπεύθυνους διαχείρισης εργοταξίων
Κωδικός έργου:	2017-1-UK01-KA202-036562

Ιστορικό εγγράφου

Έκδοση	Ημερομηνία	Αλλαγές	Είδος αλλαγών	Παραδόθηκε από
Έκδοση 1.0	18/09/2018	Αρχικό έγγραφο	-	VSRC
Έκδοση 1.1	20/02/2019	Μετάφραση στα Ελληνικά		PROMEA

Πληροφορίες εγγράφου

Ταυτότητα εγγράφου:	CODESMA_02_VET integration guidelines_2018-09-18_v2_EL
Τίτλος εγγράφου:	Οδηγίες για την ενσωμάτωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων του έργου CODESMA
Είδος παραδοτέου:	Πνευματικό Προϊόν O2
Ημ/νία παράδοσης:	18/09/2018
Είδος παραδοτέου:	Έκθεση
Επικεφαλής δραστηριότητας:	VSRC
Επίπεδο διάδοσης:	Δημόσια

Αποποίηση ευθύνης:

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την προσκόμιση αυτής της δημοσίευσης δεν αποτελεί επικύρωση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών, και ως εκ τούτου η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν την δημοσίευση.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί ιδιοκτησία της Κοινοπραξίας του έργου CODESMA. Το υλικό του έργου που αναπτύσσεται στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων διαχείρισης και υλοποίησης του έργου δεν επιτρέπεται να αντιγραφεί ή να διανεμηθεί σε οποιαδήποτε μορφή ή με οποιονδήποτε τρόπο, χωρίς την προηγούμενη έγγραφη συμφωνία της κοινοπραξίας του έργου CODESMA.

Table of Contents

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ....4
2. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ CODESMA....5
3. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ CODESMA....6
3.1. Στάδιο 1: Προετοιμασία....6
3.2. Φάση 2: Σχεδιασμός....7
3.3. Φάση 3: Εκτέλεση & Αξιολόγηση....9
3.4. Φάση 4: Βελτιστοποίηση & Εκτέλεση....9
4. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΣΘΕΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ, ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ....11
5. ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΠΕΔΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ....12
5.1. Τι είναι ο συσχετισμός με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων....12
5.2. Πώς η συσχέτιση με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων μπορεί να εφαρμοσθεί στο έργο CODESMA....12
5.3. Συσχέτιση Πλαισίου Προσόντων στη Γερμανία....14
5.4. Συσχέτιση Πλαισίου Προσόντων στην Ελλάδα....14
5.5. Συσχέτιση Πλαισίου Προσόντων στη Λιθουανία....15
5.6. Συσχέτιση Πλαισίου Προσόντων στην Πολωνία....15
5.7. Συσχέτιση Πλαισίου Προσόντων στο Ηνωμένο Βασίλειο....15

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Τα απόβλητα από εκσκαφές, κατασκευές και κατεδαφίσεις (ΑΕΚΚ) είναι ένα από τα μεγαλύτερα ρεύματα αποβλήτων στην Ε.Ε. καθώς η ποσότητά τους εκτιμάται ότι αποτελεί το 25 % - 30% όλων των αποβλήτων που παράγονται στην Ε.Ε. Αποτελούνται από πολλά υλικά, συμπεριλαμβανομένων και επικίνδυνων υλικών που μολύνουν το περιβάλλον, και μπορούν να έχουν αρνητικές επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία. Οι τομείς των κατασκευών και των κατεδαφίσεων βρίσκονται υπό αυξανόμενη πίεση για να αρχίσουν να εφαρμόζουν διαδικασίες διαχείρισης των ΑΕΚΚ και να χρησιμοποιούν καινοτόμες τεχνολογίες εκτίμησης και διαχείρισης της ποσότητας αποβλήτων. Αυτό δημιούργησε την ανάγκη να επανδρωθεί ο κατασκευαστικός κλάδος με επαγγελματίες για τη διαχείριση των εργορταξίων οι οποίοι να διαθέτουν τα απαιτούμενα προσόντα, κατάλληλα εκπαιδευμένοι και καταρτισμένοι σε διαδικασίες και τεχνολογίες διαχείρισης των ΑΕΚΚ.

Δεδομένου ότι το κύριο αποτέλεσμα του έργου θα είναι η ανάπτυξη μαθησιακών ενοτήτων και ανοικτών πόρων κατάρτισης για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων των υπευθύνων διαχείρισης εργοταξίων, στον τομέα της διαχείρισης ΑΕΚΚ, είναι σημαντικό να παρέχεται στους παρόχους Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) ένας πρακτικός οδηγός για να διευκολυνθεί η ενσωμάτωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των μαθησιακών ενοτήτων του έργου CODESMA σε ένα πρόγραμμα σπουδών ΕΕΚ για υπευθύνους εργοταξίων.

Το παρόν έγγραφο θα παρουσιάσει κατευθυντήριες γραμμές και οδηγίες στους παρόχους ΕΕΚ σχετικά με α) τον τρόπο πραγματοποίησης κατάρτισης χρησιμοποιώντας τις μαθησιακές ενότητες του έργου CODESMA, β) τον τρόπο κατανομής των καταλληλότερων επιπέδων αναφοράς στα μαθησιακά αποτελέσματα σύμφωνα με τα Εθνικά Πλαίσια Προσόντων (ΕΠΠ), και γ) πώς να αναπτύξουν πρόσθετες ενότητες, ασκήσεις και μεθοδολογίες αξιολόγησης για τα τρέχοντα προγράμματα κατάρτισης και προγράμματα σπουδών τους.

2. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ CODESMA

Η επικαιροποίηση ή η αλλαγή των προγραμμάτων σπουδών επαγγελματικής κατάρτισης δεν αποτελεί, σε όλες τις περιπτώσεις, άμεση ή εύκολη διαδικασία. Στην περίπτωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων CODESMA, αυτή η διαδικασία εξαρτάται κυρίως από δύο παράγοντες:

1. Την αντιστοιχία των μαθησιακών αποτελεσμάτων CODESMA με τα υπάρχοντα μαθησιακά αποτελέσματα στα τρέχοντα προγράμματα σπουδών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για τους διαχειριστές εργοταξίων;
2. Η αυτονομία ενός παρόχου ΕΕΚ για την ενημέρωση ή την αλλαγή του τρέχοντος προγράμματος σπουδών. Σε ορισμένες χώρες, το πρόγραμμα σπουδών ορίζεται κυρίως σε εθνικό επίπεδο, ενώ σε άλλα εκπαιδευτικά συστήματα το πρόγραμμα σπουδών είναι περισσότερο θέμα τοπικής λήψης αποφάσεων.

Το πρώτο βήμα που πρέπει να κάνει ένας πάροχος ΕΕΚ είναι να αναλύσει και να συγκρίνει τα μαθησιακά αποτελέσματα που έχουν καθοριστεί από το έργο CODESMA με τα τρέχοντα προγράμματα σπουδών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για τους διαχειριστές εργοταξίων.

Για την ενσωμάτωση αυτών των μαθησιακών αποτελεσμάτων που δεν υπάρχουν στα τρέχοντα προγράμματα σπουδών, είναι απαραίτητο να γνωρίζουμε αν ο πάροχος ΕΕΚ έχει την αυτονομία να τα συμπεριλάβει στα προγράμματα σπουδών τους. Αν συμβαίνει αυτό, η ενσωμάτωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ολοκλήρωση μπορεί να γίνει χωρίς δυσκολία, προσαρμόζοντας τα μαθησιακά αποτελέσματα των προσόντων του διαχειριστή εργοταξίων.

Σε κάθε άλλη περίπτωση, ο πάροχος ΕΕΚ που ενδιαφέρεται για την παράδοση των μαθησιακών αποτελεσμάτων CODESMA πρέπει να χρησιμοποιήσει εναλλακτικές λύσεις, όπως ο καθορισμός νέων προαιρετικών ακαδημαϊκών μονάδων (credits) ή να ορίσει ένα ειδικό δίπλωμα για τους σπουδαστές που κάνουν την εκπαίδευση που προσφέρεται από το διαδικτυακό μάθημα CODESMA.

3. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ CODESMA

Οι πάροχοι ΕΕΚ πρέπει να ακολουθήσουν μια σειρά διαδικασιών σε διάφορα στάδια ενσωμάτωσης, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι ο οργανισμός που εκπροσωπούν θα έχει τα καλύτερα αποτελέσματα από τη χρήση των μαθησιακών ενοτήτων του έργου CODESMA. Η μεθοδολογία ενσωμάτωσης μπορεί να υλοποιηθεί σε τέσσερις συγκεκριμένες φάσεις:

3.1. Στάδιο 1: Προετοιμασία

- Προσδιορίστε ένα άτομο ή μια ομάδα που θα είναι υπεύθυνη για τη διεξαγωγή της διαδικασίας ενσωμάτωσης των εκπαιδευτικών ενοτήτων CODESMA στον οργανισμό σας. Η ομαδική εργασία θα διασφαλίσει την υιοθέτηση μιας ευρύτερης προοπτικής, σε αντίθεση με τη θέση ενός μόνο εκπαιδευτή.
- Κατανοήστε τους παράγοντες που ενθαρρύνουν την αλλαγή στο υπάρχον πρόγραμμα σπουδών. Μελετήστε τα αποτελέσματα του έργου CODESMA. Όλα τα αποτελέσματα του έργου είναι διαθέσιμα στο διαδίκτυο, στην επίσημη ιστοσελίδα του CODESMA στη διεύθυνση http://codesma.eu/. Τα στοιχεία επικοινωνίας των εταίρων του έργου CODESMA είναι επίσης διαθέσιμα στην ιστοσελίδα του έργου και μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να δημιουργηθεί δίκτυο επαφών, ώστε να αποσαφηνιστούν απορίες, αλλά και να προωθηθούν συζητήσεις σχετικά με ευκαιρίες για τη χρήση και προώθηση των αποτελεσμάτων του έργου CODESMA.
- Επιλέξτε το πρόγραμμα σπουδών που είναι το πλέον κατάλληλο για την ενσωμάτωση μιας ή περισσότερων μαθησικών ενοτήτων του έργου CODESMA. Εξετάστε λεπτομερώς το υπάρχον πρόγραμμα σπουδών που προσφέρει ο πάροχος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) σχετικό με τη διαχείριση κτιριακών εγκαταστάσεων, λαμβάνοντας υπόψη τα ακόλουθα:
    - Τις ανάγκες σε δεξιότητες, όπως αυτές έχουν ταξινομηθεί από την κοινοπραξία του έργου CODESMA,
    - Την συνάφεια του περιεχομένου και των στόχων μεταξύ των μαθησιακών ενοτήτων στο υφιστάμενο πρόγραμμα σπουδών και αυτών που έχουν προκύψει από το έργο CODESMA, και
    - Τη ζήτηση για υπάρχοντα προγράμματα σπουδών, επιλέγοντας εκείνο που θα μπορούσε να ενσωματώσει καλύτερα τις μαθησιακές ενότητες CODESMA

και να προσφέρει προστιθέμενη αξία στον πάροχο ΕΕΚ και στην αγορά εργασίας γενικότερα.

- Λάβετε σχόλια από τους ενδιαφερόμενους. Επικοινωνήστε με τις τοπικές εταιρείες κατασκευών και /ή κατεδαφίσεων, παρουσιάστε τα μαθησιακά αποτελέσματα του έργου CODESMA και συμβουλευτείτε ποια από αυτά θα βελτίωναν τις δεξιότητες διαχείρισης εργοταξίων.
- Καθορισμός των αναθεωρημένων μαθησιακών στόχων του προγράμματος σπουδών, με βάση τις μαθησιακές μονάδες CODESMA που θα ενσωματωθούν. Μετά από ανατροφοδότηση από τους τοπικούς ενδιαφερόμενους, θα πρέπει να αποφασίσετε για τον τρόπο που θα συνδυαστούν οι μαθησιακές μονάδες του CODESMA με τις υφιστάμενες και να ορίσετε τους κύριους μαθησιακούς στόχους του νέου προγράμματος σπουδών, οι οποίοι θα είναι οι άξονες για τη φάση σχεδιασμού.

3.2. Φάση 2: Σχεδιασμός

- Καθορίστε τους κύριους παράγοντες που περιορίζουν το σχεδιασμό του μαθήματος. Συμβουλευτείτε τον διευθυντή διαχείρισης / προγράμματος του παρόχου ΕΕΚ και προσδιορίστε τους περιορισμούς που σχετίζονται με:
  a) Χρόνο διαθέσιμο στο πρόγραμμα του σχολείου/ οργανισμού (π.χ. «θα επεκταθεί το πρόγραμμα σπουδών;» Ή «θα αντικατασταθούν μία ή περισσότερες μαθησιακές ενότητες από τις υπάρχουσες;»)

  b) Ανθρώπινους πόρους διαθέσιμους για το σχεδιασμό, την εφαρμογή και τη λειτουργία του νέου προγράμματος σπουδών (π.χ. «το διδακτικό προσωπικό είναι ικανό και κατάλληλα εκπαιδευμένο να διδάξει το υλικό;» ή «υπάρχει ανάγκη να εκπαιδευθούν ή να προσληφθούν νέοι άνθρωποι;»)

  c) Χρόνος διαθέσιμος μέχρι την έκδοση του νέου αναλυτικού προγράμματος σπουδών

  d) Διαθεσιμότητα εκπαιδευτικού εξοπλισμού για πρακτικά μαθήματα (π.χ. υπάρχει ανάγκη απόκτησης σχετικού εξοπλισμού;)

  e) Οποιεσδήποτε άλλες προϋποθέσεις που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη.
- Αποφασίστε για τις υφιστάμενες μαθησιακές ενότητες που δυνητικά θα αντικατασταθούν από αυτές του έργου CODESMA. Εάν, με βάση τους παραπάνω περιορισμούς, η διάρκειά του προγράμματος δεν μπορεί να επιμηκυνθεί και μία ή

περισσότερες μαθησιακές ενότητες του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών πρέπει να αντικατασταθούν από νέες, θα πρέπει να αναλύσετε το υπάρχον πρόγραμμα σπουδών στις μαθησιακές ενότητες από τις οποίες δομείται και, αφού εξετάσετε πιθανές αλληλεπικαλύψεις μεταξύ αυτών, να αποφασίσετε ποια από τις υπάρχουσες μαθησιακές μονάδες θα αντικατασταθεί.

- Ελέγξτε τη συνοχή των μαθησιακών ενοτήτων του έργου CODESMA που έχουν επιλεχθεί για να ενσωματωθούν. Ελέγξτε αν οι γνώσεις και η εμπειρία που απαιτούνται από έναν μαθητευόμενο για να παρακολουθήσει το πρόγραμμα καλύπτονται από τις προϋποθέσεις του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών. Αν ναι, οι μαθησιακές ενότητες CODESMA μπορούν να χρησιμοποιηθούν ανεξάρτητα από τις υπάρχουσες μαθησιακές ενότητες. Αν όχι, οι μαθησιακές ενότητες CODESMA θα πρέπει να ακολουθούν τις υπάρχουσες μαθησιακές ενότητες που παρέχουν τις απαιτούμενες γνώσεις. Βεβαιωθείτε ότι οι προϋποθέσεις για την ενσωμάτωση των μαθησιακών ενοτήτων του έργου CODESMA προστίθενται στις συνολικές προϋποθέσεις του προγράμματος σπουδών.
- Καθορίστε την ακολουθία των μαθησιακών ενοτήτων με βάση τις προϋποθέσεις που περιγράφονται παραπάνω, καθώς επίσης και με μια ροή διδασκαλίας που ταιριάζει με τους στόχους του προγράμματος.
- Προσαρμόστε τις ακαδημαϊκές μονάδες ECVET των μαθησιακών ενοτήτων του έργου CODESMA στο υπάρχον σύστημα κατανομής. Δεδομένου ότι οι ακαδημαϊκές μονάδες είναι μια αριθμητική αναπαράσταση του σχετικού βάρους των μονάδων σε σχέση με το προσόν, η ομάδα αλλαγών διαβουλεύεται για το βάρος των νέων μαθησιακών ενοτήτων σε σύγκριση με τις υπάρχουσες και κατανέμει ακαδημαϊκές μονάδες ανάλογα.
- Υπολογίστε τη συνολική διάρκεια του προγράμματος σπουδών, συγκεντρώνοντας τις ώρες επαφής, πρακτικής άσκησης, αυτοδιδασκαλίας και αξιολόγησης των νέων και των υφιστάμενων μαθησιακών ενοτήτων.
- Αντιστοιχίστε το Εθνικό Επίπεδο Προσόντων του προγράμματος σπουδών, με βάση τη μεθοδολογία που περιγράφεται στο κεφάλαιο 5.
- Εκπαιδεύστε (αν κρίνεται απαραίτητο) το διδακτικό προσωπικό. Υποθέτοντας ότι το διδακτικό προσωπικό έχει επαρκή διδακτική εμπειρία/ προσόντα, μια μελέτη του εγχειριδίου του εκπαιδευτή CODESMA, η οποία διευκολύνει την ενσωμάτωση του υλικού κατάρτισης και αξιολόγησης του έργου CODESMA στο υπάρχον πρόγραμμα σπουδών, θα πρέπει να είναι αρκετή.

- Ενσωματώστε το εκπαιδευτικό υλικό. Σε συνεργασία με το διδακτικό προσωπικό, ενσωματώστε το υπάρχον εκπαιδευτικό υλικό με τους Ανοικτούς Εκπαιδευτικούς Πόρους του έργου CODESMA, που διατίθενται επίσης μέσω ενός Επαγγελματικού Ανοιχτού Ηλεκτρονικού Μαθήματος (VOOC), για να υποστηριχθούν οι νέες μαθησιακές ενότητες. Η επιλογή της προσέγγισης και της μορφής του υφιστάμενου προγράμματος σπουδών εξαρτάται από τη γενική στρατηγική και τις συνήθεις πρακτικές του παρόχου ΕΕΚ. Η υιοθέτηση αυτών των τμημάτων του VOOC που σχετίζονται με τις μαθησιακές ενότητες προς ενσωμάτωση, θα πρέπει να αποτελεί επιλογή για τους παρόχους ΕΕΚ που έχουν ήδη εμπειρία στη χρήση ηλεκτρονικών εργαλείων κατάρτισης. (Κανένας υπεύθυνος συντονισμού δεν μπορεί να διατεθεί από τους εταίρους του έργου CODESMA, εκτός εάν υπάρχει διαφορετική συμφωνία).
- Ενσωματώστε το υλικό αξιολόγησης. Τροποποιήστε τις υφιστάμενες διαδικασίες αξιολόγησης, είτε με τη χρήση του υλικού αξιολόγησης που προτείνεται από την κοινορπαξία CODESMA, είτε με την ανάπτυξη νέων υλικών αξιολόγησης ή χρησιμοποιώντας και τα δύο, προκειμένου να δημιουργηθεί μια ενιαία μεθοδολογία που θα αξιολογεί συνολικά τα μαθησιακά αποτελέσματα.

3.3. Φάση 3: Εκτέλεση & Αξιολόγηση

- Εκτέλεση του προγράμματος. Ένας πάροχος ΕΕΚ σχηματίζει μια ομάδα μαθητών (τουλάχιστον 6) που πληρούν τις προϋποθέσεις. Εναλλακτικά, οι εκπαιδευτές μπορούν να αναλάβουν το ρόλο των φοιτητών και το διδακτικό προσωπικό παραδίδει μίνι μαθήματα με τη νέα (-ες) μαθησιακή (-ες) ενότητα (-ές) σε συνδυασμό με το υλικό εκμάθησης και αξιολόγησης.
- Αξιολόγηση της πιλοτικής λειτουργίας του προγράμματος. Αξιολογήστε τη διαδικασία εκμάθησης, βασισμένη στην ανατροφοδότηση από το διδακτικό προσωπικό και τους εκπαιδευόμενους. Τα εργαλεία αξιολόγησης θα περιλαμβάνουν προσωπικές συνεντεύξεις και ομαδικές συζητήσεις, με επίκεντρο την επίτευξη των μαθησιακών στόχων και τη δυνατότητα βελτίωσης.

3.4. Φάση 4: Βελτιστοποίηση & Εκτέλεση

- Βελτιστοποιήστε το πρόγραμμα σπουδών. Με βάση τη διαδικασία αξιολόγησης, πραγματοποιήστε τις απαραίτητες τροποποιήσεις στη δομή, το περιεχόμενο και τα

υλικά του αναλυτικού προγράμματος σπουδών, προκειμένου να ανταποκριθείτε καλύτερα στους μαθησιακούς στόχους.

- Εκτελέστε το νέο πρόγραμμα σπουδών. Συνεχίστε με τις απαραίτητες προωθητικές δραστηριότητες και εκτελέστε το μάθημα.

4. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΣΘΕΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ, ΠΟΡΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε περίπτωση που ένας πάροχος ΕΕΚ πρέπει να αναπτύξει νέες, πρόσθετες μαθησιακές ενότητες για τις δεξιότητες διαχείρισης-στο-σημείο αποβλήτων ΑΕΚΚ, όλη η μεθοδολογία που ακολουθείται από την κοινοπραξία του έργου CODESMA για την ανάπτυξη των μαθησιακών ενοτήτων του έργου διατίθεται μέσω των παραδοτέων του έργου CODESMA στην επίσημη ιστοσελίδα του έργου (http://codesma.eu/). Η μεθοδολογία περιλαμβάνει τις ακόλουθες εκθέσεις, οι οποίες περιγράφουν τα βήματα που ακολούθησαν οι εταίροι του έργου CODESMA, και οι οποίες θα μπορούσαν να εφαρμοστούν με παρόμοιο τρόπο κατά την επέκταση των εργασιών του CODESMA, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των διαφορετικών / εξειδικευμένων ομάδων στόχων:

- Καθορισμός ερευνητικών εργαλείων για τη συλλογή δεδομένων
- Ανάλυση δεδομένων και έκθεση αναφοράς για τα μαθησιακά αποτελέσματα
- Ομαδοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε μαθησιακές ενότητες
- Προδιαγραφές των μαθησιακών ενοτήτων

Η ανάπτυξη των νέων μαθησιακών ενοτήτων μπορεί να βασιστεί σε μια διαδικασία τεσσάρων σταδίων, η οποία περιλαμβάνει α) την αξιολόγηση και ανάλυση αναγκών, β) το σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών, γ) την ανάπτυξη περιεχομένου και δ) την εκτίμηση και αξιολόγηση.

5. ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΠΕΔΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

5.1. Τι είναι ο συσχετισμός με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων

Η συσχέτιση στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων είναι η διαδικασία που οδηγεί στη δημιουργία μιας σχέσης μεταξύ των επιπέδων εθνικών προσόντων, που συνήθως καθορίζονται με βάση ένα εθνικό πλαίσιο προσόντων, και τα επίπεδα του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων (EQF). Μέσω της διαδικασίας αυτής, οι εθνικές αρχές που είναι αρμόδιες για τα συστήματα επαγγελματικών προσόντων, σε συνεργασία με τους φορείς που είναι υπεύθυνοι για την ανάπτυξη και τη χρήση προσόντων, καθορίζουν την αντιστοιχία μεταξύ του εθνικού συστήματος επαγγελματικών προσόντων και των οκτώ επιπέδων του EQF.

5.2. Πώς η συσχέτιση με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων μπορεί να εφαρμοσθεί στο έργο CODESMA

Βάσει των περιγραφικών δεικτών του ευρωπαϊκού πλαισίου προσόντων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων του έργου CODESMA, όσον αφορά τις γνώσεις, τις δεξιότητες, και τις ικανότητες, όλες οι μαθησιακές ενότητες του έργου CODESMA έχουν αποδοθεί στο επίπεδο 4 και στο επίπεδο 5. Πιο συγκεκριμένα, οι περιγραφικοί δείκτες του επιπέδου 4 και του επιπέδου 5 του EQF για γνώσεις, δεξιότητες, και ικανότητες ορίζουν τα ακόλουθα:

Επίπεδο EQF	Γνώσεις	Δεξιότητες	Ικανότητες
Επίπεδο 4	Πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις στα ευρύτερα πλαίσια εντός ενός πεδίου εργασίας ή μελέτης	Μια σειρά γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση λύσεων σε συγκεκριμένα προβλήματα σε έναν	Εξάσκηση αυτοδιαχείρισης μέσα στις κατευθυντήριες γραμμές ενός περιβάλλοντος εργασίας ή μελέτης που είναι συνήθως προβλέψιμες αλλά υπόκεινται σε αλλαγές. Επόπτευση των συνήθων εργασιών των άλλων,

		τομέα εργασίας ή μελέτης	αναλαμβάνοντας κάποια ευθύνη για την αξιολόγηση και βελτίωση των δραστηριοτήτων εργασίας ή μελέτης
Επίπεδο 5	Περιεκτικές, εξειδικευμένες, πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή μελέτης και συνειδητοποίηση των ορίων αυτής της γνώσης	Μια ολοκληρωμένη γκάμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την ανάπτυξη δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα	Διαχείριση κρίσεων και επίβλεψη σε εργασίες ή μελέτες, όπου υπάρχει απρόβλεπτη αλλαγή. Επανεξέταση και καλλιέργεια των ιδίων επιδόσεων, αλλά και των επιδόσεων των άλλων

Οι εταίροι του έργου CODESMA διερεύνησαν και διαβουλεύτηκαν σχετικά με τον τρόπο που τα επίπεδα 4 και 5 του EQF μπορούν να μεταφραστούν στο Εθνικό Πλαίσιο Επαγγελματικής Κατάρτισης κάθε χώρας της κοινοπραξίας, ώστε οι πάροχοι ΕΕΚ σε κάθε χώρα (Γερμανία, Ελλάδα, Λιθουανία, Πολωνία και Ηνωμένο Βασίλειο) να αποδώσουν το πιο κατάλληλο επίπεδο στο νέο πρόγραμμα σπουδών.

5.3. Συσχέτιση Πλαισίου Προσόντων στη Γερμανία

Επίπεδα Εθνικού Πλαισίου	Προσόντα	Επίπεδα Ευρωπαϊκού Πλαισίου
5	• Ειδικός Πληροφορικής (με πιστοποίηση), • Τεχνικός εργασιών (με πιστοποίηση)	**5**
4	• ΕΕΚ με εναλλακτική (dual VET system) - 3 έτη και 3,5 έτη φοίτησης, • Επαγγελματική σχολή πλήρους φοίτησης (βοηθητικά επαγγέλματα), • Πλήρης επαγγελματική κατάρτιση (πλήρης φοίτηση)	**4**

5.4. Συσχέτιση Πλαισίου Προσόντων στην Ελλάδα

Επίπεδα Εθνικού Πλαισίου	Προσόντα	Επίπεδα Ευρωπαϊκού Πλαισίου
5	• Επαγγελματικό Ανώτερο Δευτεροβάθμιο (Πιστοποιητικό με μάθημα μαθητείας) • Δίπλωμα Επαγγελματικής Κατάρτισης (αρχική επαγγελματική κατάρτιση / μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση) • Μεταδευτεροβάθμια και όχι τριτοβάθμια εκπαίδευση Δίπλωμα ή πτυχίο	**5**
4	• Επαγγελματική ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση • Πιστοποιητικό Επαγγελματικού Λυκείου	**4**

5.5. Συσχέτιση Πλαισίου Προσόντων στη Λιθουανία

Επίπεδα Εθνικού Πλαισίου	Προσόντα	Επίπεδα Ευρωπαϊκού Πλαισίου
5	• Δίπλωμα ΕΕΚ	5
4	• Πιστοποιητικό maturity (με την ολοκλήρωση του προγράμματος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τη διεξαγωγή των εξετάσεων matura) • Δίπλωμα ΕΕΚ (με την ολοκλήρωση της αρχικής και συνεχιζόμενης ΕΕΚ, επίπεδο 3)	4

5.6. Συσχέτιση Πλαισίου Προσόντων στην Πολωνία

Επίπεδα Εθνικού Πλαισίου	Προσόντα	Επίπεδα Ευρωπαϊκού Πλαισίου
5	• Επαγγελματικό δίπλωμα	5
4	• Πιστοποιητικό maturity • Επαγγελματικό πιστοποιητικό • Επαγγελματικό δίπλωμα	4

5.7. Συσχέτιση Πλαισίου Προσόντων στο Ηνωμένο Βασίλειο

Επίπεδα Εθνικού Πλαισίου	Προσόντα	Επίπεδα Ευρωπαϊκού Πλαισίου
5	• Εθνικά Επαγγελματικά Προσόντα (NVQ), επίπεδο 4 • Ανώτατα εθνικά διπλώματα • Εθνικά Επαγγελματικά Προσόντα (NVQ), επίπεδο 5	**5**
4	• Εθνικά Επαγγελματικά Προσόντα (NVQ), επίπεδο 4 • Ανώτατα εθνικά διπλώματα	**4**